**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТА И СЕРВИСА»**

**Методическая разработка урока**

**по теме «Монтаж элементов металлического каркаса перегородки КНАУФ С111»**

**Эль Хаж А.К.,**

**преподавателя дисциплин профессионального цикла ГБПОУ «Тверской колледж транспорта и сервиса»**

**Тверь, 2017г.**

**Предметная область занятия**: профессиональный цикл программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в профессиональной образовательной организации.

**Вводные замечания:** Учебное занятие входит в систему уроков подготовки выпускников с квалификацией Монтажник каркасно-обшивных конструкций основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих по профессии 08.01.06 «Мастер сухого строительства».

Учебное занятие входит в систему уроков междисциплинарного курса МДК. 06.01 «Отделка помещений сухим способом» профессионального модуля «Выполнение работ по монтажу гипсокартонных систем основной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 08.01.06 Мастер сухого строительства. В рабочей учебной программе междисциплинарного курса, а так же настоящей методической разработке соблюдаются требования федерального государственного образовательного стандарта по профессии к результатам освоения междисциплинарного курса, а так же требования к трудовой функции 3.1.1.«Монтаж металлических и деревянных каркасов» профессионального стандарта №417 Монтажник каркасно-обшивных конструкций. При проектировании урока так же учитывались отдельные требования к оценке выполнения монтажных работ Международных чемпионатов WorldSkills Russia по компетенции «Сухое строительство и штукатурные работы».

Методическая разработка будет интересна педагогам, участвующим в реализации образовательных программ СПО по профессиям строительного профиля.

Проблема, решаемая преподавателем: конструирование продуктивного сотрудничества преподавателя и студентов на основе компетентностного подхода в условиях комфортного психического и физического взаимодействия.

Урок входит в систему уроков междисциплинарного курса МДК.06.01 отделка помещений сухим способом, профессионального модуля ПМ. 06 «Выполнение работ по монтажу гипсокартонных систем».

выбранная тема

позволяет решать ряд задач:

- демонстрация использования педагогом практико-ориентированных подходов к обучению, оригинальных решений урока, эффективных методов и методических приемов, индивидуального педагогического стиля;

требует от педагога:

- разработки гибкого плана, учитывающего индивидуальные особенности студентов, их активность, межличностное взаимодействие, возможности для самопроявления.

*С позиций педагога* выбранная тема даёт возможность:

- спроектировать практикоориентированную образовательную среду и объективно измерять учебные достижения студентов.

- активизировать самостоятельную познавательную деятельность студентов;

- планировать освоение профессии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов  WorldSkills;

- создавать фундаментальную основу для решения технологических задач на следующем этапе обучения.

*С позиций студента* выбранная тема позволяет:

- выполнять квазипрофессиональную деятельность;

-в приоритете – самостоятельная работа студентов.

**Место урока в системе занятий**

 Модульная организация образовательного процесса по освоению рабочей профессии предполагает погружение студентов в учебный модуль, включающий занятия по открытию новых знаний и их применению в практической работе и получение допуска к самостоятельному выполнению учебно-производственной задачи на учебной практике. Следственно, тип урока – комбинированный (открытие знаний и освоение умений). Оценка за учебный модуль (далее УМ) включает оценку знаний, и оценку умений. Учебный модуль **«**Монтаж элементов металлического каркаса перегородки С111**»** входит в раздел «Монтаж внутренних перегородок. Студентами изучены типы межкомнатных перегородок и их конструктивные решения, виды и требования охраны труда к нормокомплекту инструмента монтажника каркасно-обшивных конструкций, правила безопасного проведения монтажных работ, условные обозначения строительных материалов и конструкций на чертежах.

1. **Проектирование урока.**

Вид профессиональной деятельности, предусмотренный ФГОС СПО: отделка помещений сухим способом.

Обобщённая трудовая функция по профессиональному стандарту: Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит

**Результаты изучения дисциплины, формируемые на уроке:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Общие и профессиональные компетенции обучающихся, на формирование которых направлено занятие** | **Знания и умения, составляющие компетентность** | **Методические приёмы (учебные задания)** | **Способ оценки уровня сформированности компетенции у обучающегося** |
|  | Профессиональная компетенция (ПК): Выполнять монтаж внутренних перегородок.трудовая функция: монтаж металлических каркасов каркасно-обшивных конструкций  | уметь: читать чертежи на устройство каркасно-обшивных конструкций | чтение изображения, подбор материалов, передача формы, размеров на объёмное изделие | самооценка обучающихся по установленным критериям качества **(приложение В),** рейтинговая оценка преподавателем  |
| производить расчёт потребности в материалах | решение расчётной задачи |
| проводить разметку мест установки в проектное положение каркасно-обшивных конструкций, применять приборы и приспособления для разметки и пространственной ориентации поверхностей и элементов конструкций | выполнение кратковременной практической работы:чтение инструкционной карты, совместное планирование, выполнение трудовых операций в парах, подведение итогов работы |
| резать, гнуть профили по размеру, удлинять профили |
| устанавливать в проектное положение и крепить направляющие и стоечные профиля каркасов |
| применять безопасные приемы и методы труда | самоконтроль обучающегося, жёсткий - преподавателя |
| знать: Назначение и правила применения используемых инструмента, приспособлений и инвентаря | приём «осознанный выбор» |
| Способы и приемы разметки мест установки каркасно-обшивных конструкций | «инструктаж на рабочем месте» |
| правила раскроя металлических профилей |
| правила охраны труда при выполнении монтажа каркасов | приём «да- нет»ка |
| правила устройства металлических каркасов | беседа по просмотренному учебному видеофильму, чтение чертежа и инструкционной карты |
|  | Общие компетенции:  |  |  |  |
| 2.1. | ОК.2 организовывать свою собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем | уметь: устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом | Смыслообразование  | интерпретация результатов наблюдения преподавателя в процессе урока |
| 2.2. | ОК. 3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы | уметь: определять область известного и неизвестного, планировать предстоящую работу по заданию руководителя; | методика проектирования конкретных ситуаций;использование техник:  «потребность – мотив –цель-результат», «Мы не пешки – у нас есть выбор!» |
| 2.3. | ОК.6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами | уметь: принимать коллективное решение | Организация учебной деятельности в малых группах |

1. **Учебные задачи, которые решают студенты (метапредметные компетентности)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Метапредметные компетенции, формируемые у обучающихся на занятии****(М №)** | **Знания и умения, составляющие компетентность** | **Методические приёмы (учебные задания)** | **Критерии наблюдения за деятельностью обуающихся с целью оценки уровня сформированности метапредметной компетентности у обучающихся** |
|  | М 1.Личностные | уметь: анализировать и управлять собственным эмоциональным состоянием,проявлять доброжелательность.  | Методический приём: психологический настрой на работу | Контакт педагога и обучающегося «глаза в глаза», реакция обучающегося на похвалу и замечания |
| формировать профессиональную культуру | Методический приём: обеспечение условий практической работы, приближённых к реальным условиям производства | внешний вид обучающегося, готовность к работе,  |
| М.2 Коммуникативные | уметь: интегрироваться в пару и устанавливать доброжелательные отношения;работать в паре, осуществить сотрудничество с преподавателем и сверстниками;строить фразы, отвечать на поставленный вопрос.  | интерактивный метод | самостоятельность в выборе партнёра, добровольность взятия и передачи инициативы, выполнение отведённой роли, точность выполнения указаний педагога.грамотное построение ответов |
| М.3 Познавательные | знать: качества, признаки изучаемых объектов.уметь: выявлять (при решении проблемы) известное и неизвестное; различать методы решения проблемы (наблюдение, опыт, моделирование); выявлять и сравнивать особенности (качества, признаки) разных объектов;фиксировать и объяснять промежуточные результаты практической работы | Создание и разрешение проблемных ситуаций | демонстрация понимания проблемы, формулирование выводов |
| М.4 Регулятивные | уметь: выявлять и идентифицировать проблему, составлять план действий по её разрешению; участвовать в принятии общего решения;оценивать результаты работы | представление о предполагаемом результате своей деятельности, последовательности действий по продвижению к результату, интерпретация информации в контексте деятельности;высказывание по поводу полученного результата,проведение объективного анализа и указание субъективного значения результатов деятельности. |

**План-конспект занятия по теме: «**Монтаж элементов металлического каркаса перегородки КНАУФ С111**»**

**Тема программы:** Технология монтажа элементов металлических каркасов каркасно-обшивных конструкций.

**Содержательная цель урока:** (формулируют студенты): В процессе урока мы выясним……научимся……,узнаем……

**Цель урока с позиций преподавателя**: Изучение технологии и освоение операций монтажа элементов металлического каркаса перегородки С111.

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний, освоения новых умений.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Проектирование содержания деятельности преподавателя** | **Время, необходимый инструментарий** | **Деятельность студентов**  | **Приёмы, методы** | **Формируемые компетентности** |
| Организационный момент | Приветствует студентов, акцентирует внимание на самочувствии, самочувствии партнёров учебного общения. | *2 мин.,* приложение А | Приветствуют преподавателя,  | Формирование малых групп.Снятие психоэмоционального напряжения, создание позитивного настроя на работу через психологические приёмы самоэффективности и веры в себя (Приложение А). | М.1, М.2 |
| Эмоциональная, социальная и познавательная мотивация.  | Характеризует ценность приобретаемого опыта с точки зрения профессионального, социального, творческого развития будущего специалиста в области сухого строительства. Акцентирует внимание на применении освоенных видов деятельности для решения новой профессиональной задачи.  | *7 мин.* | Определяют область известного и неизвестного, выявляют трудовые действия, входящие в трудовую функцию «Монтаж металлических и деревянных каркасов КОК», планируют предстоящую работу. | Техники: «потребность – мотив –цель-результат»»накопление, конструирование и деконструкция профессиональных знаний. | М.2, М.3, ОК2 |
| Актуализация темы занятия и формулирование целей занятия | Побуждает студентов к участию в создании проблемной ситуации, формированию общего замысла предстоящей деятельности, постановке целей. Обосновывает ценность учебного материала с позиций профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills.Знакомит обучающихся с критериями оценки практической работы. | *2 мин.* | Высказывание предположений о содержании предстоящего занятия, коллективное соглашение о принятии темы и целей практического занятия. Рассматривают варианты и согласовывают с преподавателем содержание практической работы. | Смыслообразование установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.Техника: «Мы не пешки – у нас есть выбор!» | ПК, М.4, ОК.2, ОК.3 |
| Реализация выбранного плана по достижению цели урока: |  | *26 мин* |  |  | ПК, М.2, ОК.6 |
|  | Создаёт проблемную ситуацию: подобрать инструменты, приспособления, инвентарь и составить алгоритм действий предстоящей работы | Нормокомплект инструмента монтажника каркасно-обшивных конструкций+ 2-3 лишних | Выбирают необходимые инструменты, приспособления, инвентарь из предложенных, обосновывают выбор | Просмотр и анализ учебного видеофрагмента | ПК, М.4, ОК.2 |
| Предлагает воспользоваться рабочими чертежами, инструкционной картой. | Учебный видеофильм «Монтаж перегородок С 111.Плакат «Виды перегородок».План этажа здания, чертёж узла межкомнатной перегородки, инструкционная карта на монтаж металлического каркаса | Определяют местоположение внутренней перегородки по плану, её конструкцию, размеры, потребность в материалах | Чтение производственной документации | ПК, М.4, ОК.2, ОК.3 |
| Организовывает актуализацию знаний по охране труда.Убеждается в прочности знаний техники безопасности или объясняет повторно плохо усвоенный материал. | Плакат:- «Техника безопасности при выполнении работ по монтажу перегородок».Карта поэлементного контроля преподавателя. | Показывают жестами согласие или не согласие с предложением педагога, комментируют по предложению преподавателя свой выбор | Опрос в форме «да-нет» |  |
| Распределяет по рабочим местам,показывает приёмы разметки пространственной ориентации перегородки | Запись задания для практической работы и критерии оценки на классной доске.Карта поэлементного контроля преподавателя.Приборы и приспособления для разметки пространственной ориентации поверхностей | Размещают инструменты, инвентарь, материалы на рабочих местах | инструктаж на рабочем месте | ПК, М.2 |
| Обеспечивает темп работы, ведёт учёт индивидуальных результатов | Карта поэлементного контроля | Выполняют задание по намеченному плану | Обход рабочих мест, консультирование по-требованию | ПК, ОК.2, ОК.6 |
| Оценочно-рефлексивный этап*Цель: Оценка индивидуальных достижений**Подведение итогов занятия по цели занятия, оценивание,**выдача заданий для самостоятельной работы* | Организовывает обсуждение практической работы | Критерии оценки выполненных операций.Карта поэлементного контроля | Проводят самооценку, комментируют результат, объясняют что можно было бы изменить для повышения продуктивности (качества) труда. | защита практической работы | ПК, М.4, ОК.3 |
| Подводит студентов к соотнесению результатов и целей учебной деятельности. Убеждает студентов в значении приобретённых трудовых действий.Организовывает морально-педагогическую самооценку работы студентов.Выдаёт задание для самоподготовки. | *5 мин*Вопросы для подготовки на следующее занятие по теме: «Облицовка вертикальных поверхностей гипсокартонными листами».- основные виды облицовки гипсокартонными листами.- отличительные особенности каркасной и бескаркасной облицовкой.- маркировки облицовок.- помещения с применением каркасной и бескаркасной облицовок. | Формулируют выводы по цели урока, участвуют в тренинге «чемодан открытий» | Техника «чемодан открытий» …Каждый  может положить в «чемодан», то, что возьмет с собой  с урока.  | ОК. 2, ОК.6, М.3 |
| Оргмомент  *Цель:* Передача положительных эмоций друг другу. | Энергетическая очистка учебной аудитории.Предлагает поблагодарить друг друга за работу (сказать «на ушко» добрые слова). | *3 мин*Приложение В. | Выполняют упражнение «Прощание»  | Позитивный настрой на дальнейшую совместную деятельность | ОК.6, М.2, М.4, М.5 |

**Обеспечение урока:**

1.Рабочее место преподавателя, оборудованное мультимедиатехникой.

2. Рабочие места для выполнения практической работы

3. Раздаточный материал для работы в парах (карта задания).

4. Инструменты, материалы, приспособления: просекатель, рулетка, шуруповерт, ножницы по металлу, строительный нож, уровень строительный, уровень лазерный, шурупы.

**Карта задания на практическую работу**

***Выполнить монтаж перегородки КНАУФ С111, (h = 2М, d= 2,4М)***

С111- Перегородка на металлическом каркасе. Конструкция - **одинарный металлический каркас, обшитый одним слоем гипсокартонных листов с обеих сторон. Н- до 5м, масса 1мⁿ перегородки - около 25 кг.**

 ПН- 50х40, 65х40, 75х40, 100х40 (направляющие профили);

 ПС- 50х50, 65х50, 75х40, 100х40 (стоечные профили).

Шурупы, крепящие гипсокартонный лист к каркасу, должны входить в сердечник листа под прямым углом и проникать в металлический каркас на глубину не менее 10 мм, а при деревянном каркасе на глубину не менее 20 мм. Головки шурупов должны быть утоплены на глубину около 1 мм с обязательным последующим шпаклеванием. Изогнутые, неправильно завернутые шурупы должны быть удалены и заменены новыми в местах, расположенных на расстоянии не более 50 мм от прежних.

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ К УРОКУ**

1. Б. А. Буданов, В. В. По­плавский Технология монтажа каркасно-обшивных конструкций: учебник СПО /. — М. : Издательский центр «Академия», 2012.
2. ФГОС СПО по профессии 270802.08 Мастер сухого строительства
(утв. [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ 2 августа 2013 г. N 898) с изменениями от 17 марта 2015 года.
3. СНиП 2.03.13-88. Перегородки.
4. СНиП III-4-80. Техника безопасности в строительстве;
5. Сборник Типовые строительные конструкции, изделия и узлы / Серия 1.031.9-2.00 Выпуск 1. Перегородки. Рабочие чертежи / standartgost.ru/g/pkey-14293849974/Серия\_1.031.9-2.00

1.031.9-2.00.1-1 Перегородка С111

1. Свод Правил по проектированию и строительству 55-101-2000 / п.4.2 Стальные и деревянные элементы каркаса.
2. Комплектная система КНАУФ г. КРАСНОГОРСК

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Психологический тренинг «Позитивный настрой на работу и**

**успешность»**

**Стирание негатива из памяти.** Сядьте и расслабьтесь. Закройте глаза. Представьте чистый альбомный лист бумаги, карандаши, ластик. Мысленно нарисуйте на листе то, что вас тревожит или, что хотите забыть. Мысленно возьмите ластик и сотрите картинку с листа. Откройте глаза, произведите проверку.

**Уши.** Цель: энергетизация мозга. Мягко расправьте и растяните рукой внешний край каждого уха в направлении вверх – наружу от верхней части к мочке уха 3 раза. Помассируйте участок от сосцевидного отростка за ухом по направлению вниз к ключице-3 раза.

**Дыхательное упражнение Эверли.** Цель: активизация работы стволовых отделов мозга, ритмирования правого полушария, энергетизация мозга, снятие мышечного напряжения. Регулярное систематическое выполнение этого упражнения сформирует антистрессовую установку. Закройте глаза, положите левую руку на пупок, а правую руку сверху так, как вам удобно. Вообразите внутри себя надувной резиновый шарик. На вдохе представляйте, как воздух входит через нос, идет вниз и надувает шарик. По мере» заполнения шарика» воздухом руки поднимайте вверх. «Надувание шарика» в области живота должно переходить в среднюю и в верхнюю часть грудной клетки. Продолжительность входа должна составлять 2 секунды .По мере совершенствования навыка ее можно увеличить до 3 секунд. Задержите дыхание (не более 2 секунд). Повторяйте про себя фразу: «Мое тело спокойно». Медленно начните выдыхать .продолжайте повторять про себя фразу: «Мое тело спокойно». Продолжительность выхода не менее 3-4 секунд. Повторите это упражнение 3-5 раз.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**Технологическая последовательность выполнения работ**

  

 Горизонтальный разрез

**Порядок работ по устройству перегородок**

-разметка проектного положения перегородки на полу;

- перенос разметки с помощью отвеса или метростата на потолок;

-крепление через уплотнительную ленту к потолку и полу направляющих ПН - профилей каркаса (С111) или деревянных брусков (С121, 122) дюбелями или гвоздями с шагом не более 1000мм,

- установка в направляющие профили и закрепление в них стоечных ПС - профилей (в общем случае расстояние между ПС - профилями должно составлять 600мм);

- монтаж внутри каркаса электрических слаботочных разводок и закладных деталей для крепления на перегородке стационарного оборудования;

- установка и закрепление на одной из сторон каркаса гипсокартонных листов (крепление листов производится с помощью шурупов с шагом 250 мм). Зазор между нижней частью листов и верхней отметкой чистого пола должен быть не менее 10 мм;

- укладка в пазухи между стойками изоляционного материала (если это предусмотрено проектом);

- установка и закрепление гипсокартонных листов с другой стороны каркаса.

- обработка швов между гипсокартонными листами и грунтование под декоративную отделку.

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА НА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ:**

1. **Оценка продукта учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Наименование операции** | **оценка** | **Общая оценка** | **Контроль операции** |
| 1 | Подготовка к работе и организация рабочего места, (наличие спецодежды, инструментов и СИЗ) | -0,1балл- 0,1 балл- 0,1 балл | 0,5 баллов |  |
| 2 | Разметка проектного положения конструкции | -0,1 балл | 0,5 баллов | Рулетка, шнур-причалка, отвес, уровень |
| 3 | Раскрой и установка направляющего профиля | -0,1 балл-0,1 балл | 0,5 баллов | Рулетка, уровень, отвес |
| 4 | Раскрой и установка стоечного профиля | -0,1 балл-0,1 балл | 0,5 баллов | Рулетка, уровень, отвес |
| 5 | Самоконтроль операции | -0,1 балл | 0,5баллов | Рулетка, уровень |
| 6 | Раскрой и крепления поперечного профиля | -0,1 балл-0,1 балл | 0,5баллов | Рулетка, уровень |
| 7 | Раскрой и крепление гипсокартонных листов с обеих сторон каркаса. | -0,1 балл-0,1 балл | 0,5баллов | Уровень, правило |
| 8 | Заделка стыков ГКЛ | -0,1балл | 0,5баллов | Правило |
| 9 | Нанесение шпаклевки в местах крепления листов к каркасу | -0,1 балл | 0,5баллов | На глаз |
| 10 | Уборка рабочего места | -0,1 балл | 0,5баллов |  |
|  | **итого** | **1,6** | 5 баллов |  |

1. **Оценка процесса учебной деятельности**

**Оценка «отлично» ставится студенту если:**

* студент в полном объеме овладел приемами выполнения работ;
* полностью соблюдал технологию выполнения работ;
* студент все виды работ выполнил в установленную норму времени;
* студент при выполнении работ умело пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
* соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
* качество выполненной работы соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «хорошо» ставится студенту если:**

* студент овладел приемами выполнения работ;
* соблюдал технологию выполнения работ, но допустил одну-две ошибки;
* студент все виды работ выполнил в установленную норму времени;
* студент при выполнении работ умело пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
* соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
* качество выполненной работы соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «удовлетворительно» ставится** студенту **если:**

* студент в недостаточном объеме овладел приемами выполнения работ;
* допускал существенные технологические ошибки при выполнении работ;
* студент не выполнил работу в установленную норму времени;
* студент при выполнении работ неуверенно пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
* при выполнении работ учащийся допускал нарушения требования безопасности труда и организации рабочего места;
* качество выполненной работы не в полной мере соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Оценка «неудовлетворительно»** **ставится** студенту **если:**

* студент не овладел приемами выполнения работ;
* при выполнении работ учащийся не соблюдал технологию выполнения работ;
* студент не выполнил работу в установленную норму времени;
* студент при выполнении работ неуверенно пользовался оборудованием, инструментами, приспособлениями;
* при выполнении работ учащийся не соблюдал требования безопасности труда и организации рабочего места;
* качество выполненной работы не соответствует образцам (эталонам и т.д.).

**Критерии оценки устных ответов**

* **Оценка «5»** ставится в том случае, если студент:
* а) обнаруживает полное понимание материала, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении практических заданий;
* б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение композиции;
* в) при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное, обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов;
* г) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными элементами изображений-эскизов;
* д) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу;
* е) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками.
* **Оценка «4»** ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но студент:
* а) допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя;
* б) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно).
* **Оценка «3»** ставится в том случае, если студент:
* правильно понимает принципы построения композиции и изображение волос, головы человека, но при ответе:
* а) обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
* б) отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте,
* в) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника, или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.
* **Оценка «2»** ставится в том случае, если студент:
* а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов,
* б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов
* в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

**Приём рефлексии «Голос благодарности»**

Цель - рассказать другим студентам и преподавателю о том, что они делали хорошо.

Публичное выражение благодарности – это ритуальный способ публичного признания причин успеха.

Фразы помощники:
«Я хотел бы поблагодарить всех тех, без кого наше мероприятие было бы невозможно…»

«Я хотела бы поблагодарить *(кого?)* …»
«А я хотела бы выразить свою благодарность…»

«А теперь мой друг (имя) хотел бы добавить к этому несколько слов благодарности…»

Идея ритуала в том, чтобы никто не остался забытым, как бы его вклад ни был мал.

Часть игры – отыскать позитивный вклад каждого участника. По мере того как людей благодарят за меньший и меньший вклад, юмор нарастает (печально, если это не так!).

 Если техника понравится студентам, они захотят воспользоваться ей еще и еще!

**Приложение Д**

**Плакат «Виды перегородок КНАУФ»**

Перегородки КНАУФ применяются там, где требуются качественные лёгкие конструкции с ровной поверхностью, пригодной к любым видам отделки, с высокими параметрами по звукоизоляции, огнестойкости и прочности.

С 111 С112  С113 

 С 115  С 116 

**Приложение Е**

**План 1ого этажа 1ого подъезда**



**Приложение Ж**

Видео-файл DVD «Комплектные системы КНАУФ» г. Красногорск;

Вопросы к видеофильму:

1. С чего начинается монтаж перегородки С 111?

 (С разметкой проектного положения перегородки).

1. Где и с помощью, каких инструментов выполняется разметка?

 (С помощью, лазерного уровня и шнуроотбойного устройства на полу, на потолке и на базовых стенах).

1. Какими инструментами выполняется раскрой металлических профилей? (Электрическими ножницами или ручными ножницами для резки металла).
2. Что применяется для улучшения звукоизоляционных характеристик конструкции? (Уплотнительная лента в соответствии с шириной профиля).
3. Чем крепятся направляющие профили к полу, потолку? Какое расстояние между точками крепления, и какое минимальное количество дюбелей на один профиль?

(Дюбели 5х35, не более 1м, не менее трех крепления на один профиль)

1. Какие металлические профили используются в данном фильме?

(Направляющие профили ПН 50х50 и стоечные профили ПС 50х40)

1. Какие требования к длине стоечного профиля при его раскроя?

 (Длина стоечных профилей должна быть на 10мм меньше высоты помещений)

1. Чем крепятся стоечные профили к направляющими?

(Самонарезающими шурупами длиной 9мм или просекателем, «методом просечки с отгибом»)

1. Какой шаг должен быть между стоечными профилями?

(Проектный шаг 600мм)

1. Каким инструментом проверяют вертикальность стоечных профилей?

(уровнем).

**Самоанализ урока**

Отличительная особенность реализации федеральных государственных стандартов СПО в колледже, - это уход от дисциплинарной системы реализации профессиональных модулей. Система модульно-компетентностной организации образовательного процесса, рассматиривает учебный модуль, как занятие, включающее приобретение теоретических знаний, практическую работу и выполнение учебно-производственного задания в условиях максимально приближенных к реальному производству. В представленном фрагменте учебного модуля (дидактическая составляющая МДК) отсутствует учебно-производственное задание.

**Нормативно-правовые основы УМ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенции, заявленные ФГОС СПО, на формирование которых ориентирован урок  | ПК 6.3. Выполнять монтаж внутренних перегородок»;ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.ОК.2. Организовывать свою собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.ОК.3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.ОК6. . Работать в команде, эффективно общаться с коллегами |
| Соответствие содержания урока требованиям профессионального стандарта  | Обобщённая трудовая функция: Устройство каркасно-обшивных конструкций (КОК) из листовых и плитных материалов и конструкций из гипсовых пазогребневых плит. Трудовая функция: Монтаж металлических и деревянных каркасов.  Трудовые действия: Подготовка площадки для проведения работ по устройству КОК.Проверка работоспособности и исправности инструмента.Подготовка элементов металлических и деревянных каркасов КОК.Разметка поверхностей. Монтаж элементов металлических и деревянных каркасов КОК. |
| Учёт требований стандартов WorldSkills [л.1, с.3,4]C:\Users\МОРОЗОВА ГА\Pictures\-WS-e1479212041698.jpg | Работать только профессиональными инструментами, в соответствии с технологией производства работ, избегать перерасхода материала.Выполняемая работа должна соответствовать стандартам. |

**Планируемые результаты урока:**

1) формирование готовности к выполнению трудовых действий: подготовки площадки для проведения работ по устройству КОК, проверки работоспособности и исправности инструмента, подготовки элементов металлических и деревянных каркасов к монтажу, разметки поверхностей, монтажа элементов металлических и деревянных каркасов КОК.

2) содействие формированию профессиональной и общих компетенций.

3) содействие формированию универсальных учебных действий.

К занятию подобрана практическая работа со значимым продуктом профессиональной деятельности, выполнение которой требует от студента умений и знаний, входящих в состав профессиональных компетенций. Моя поведенческая роль несколько отличается от учительской:

Приучая к деловому взаимодействию я исполняю роль работодателя:

- выдаю задание; организую работу команды, требую качественного выполнения и в срок, консультирую исполнителей по запросу, стимулирую промежуточные результаты похвалой и напоминаю о корпоративном имидже;

- критерии оценки выполненной практической работы построены на основе требований профессионального стандарта и с учётом стандартов WS.

По типологии уроков в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами – урок «открытия новых знаний», «приобретения новых умений» (комплексный).

Основной метод урока соответствует пункту 7.1. федерального государственного образовательного стандарта по профессии:

 активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов. Предоставив студентам возможность работать самостоятельно, я создаю условия для формирования общих компетенций из ФГОС СПО, большого количества общеучебных умений, приобретение практического опыта, применение полученных ранее умений и знаний.

Характеристика группы:

Число студентов в группе 13 чел.

Возраст студентов: 17- 18 лет, курс- 3

Состав студентов данной группы неоднороден: высокий уровень успеваемости – 30%, умеренная и стабильная работоспособность – 35% , быстрый и продуктивный темп учебной и практической деятельности выдерживают – 80%, выраженный и стойкий интерес к учебным и практическим заданиям проявляют- 60% студентов группы.

 Межличностные отношения в группе ровные и доброжелательные, студенты всегда могут прийти на помощь друг другу, в группе всегда преобладает атмосфера сотрудничества с мастером и сверстниками, уровень психического и биологического развития устойчив.

 С первого курса, студенты приучены работать в парах, в малых группах, умеют слушать друг друга и фронтально взаимодействовать, самооценивать себя и взаимооценивать друг друга, толерантно относятся друг к другу.

Анализ работы студентов:

Цель урока была принята достаточно быстро.

Уверенно прошли этап актуализации знаний, при этом выражали свои ответы преимущественно односложно.

Все вовремя приступили к выполнению практической работы.

В ходе урока несколько студентов справились с практической работой ранее отведённого преподавателем времени, т.к. норма времени устанавливается ученическая, а студенты имеют опыт работы на предприятиях в период практики и некоторые могли встречаться (или наблюдать) за подобной работой. В этом случае применяю приём «наставничество», повышая при этом рейтинговую оценку.

 Проблемы вызывало использование контрольно-измерительного инструмента (не проверили вовремя), в связи с чем, двоим пришлось устранять недостатки и наращивать темп работы.

В целом, все намеченные методические приёмы удалось применить. Психологические приёмы «входа» и «выхода» из урока оказались не очень подходящими к обучению 17-18 летних, думаю, эффективнее начинать с первого курса учить снятию психоэмоционального напряжения.

Достоинства занятия:

* урок ориентирован на гармоничное развитие студентов;
* образовательный процесс урока опирается на ранее достигнутые результаты изучения МДК;

-сотрудничесство обучающихся выражается в создании реального продукта профессиональной деятельностии его оценке;

- на первом плане - работа студентов

-студенты – субъекты оценки. Самооценка предшествует оценке педагога;

* каждая минута урока используется эффективно;
* результаты урока наглядны.

 Используя три условия результативности урока:

**доступность**, т.к. был обеспечен темп урока;

**значимость** учебного материала для будущей профессиональной деятельности;

 **доказательность**, т.е решение всех поставленных задач

можно констатировать, что задачи урока выполнены, **урок цели достиг!**